

JORNADA TEA COMPLETA: DO ENTENDIMENTO NEUROPSICOLÓGICO À SELETIVIDADE ALIMENTAR



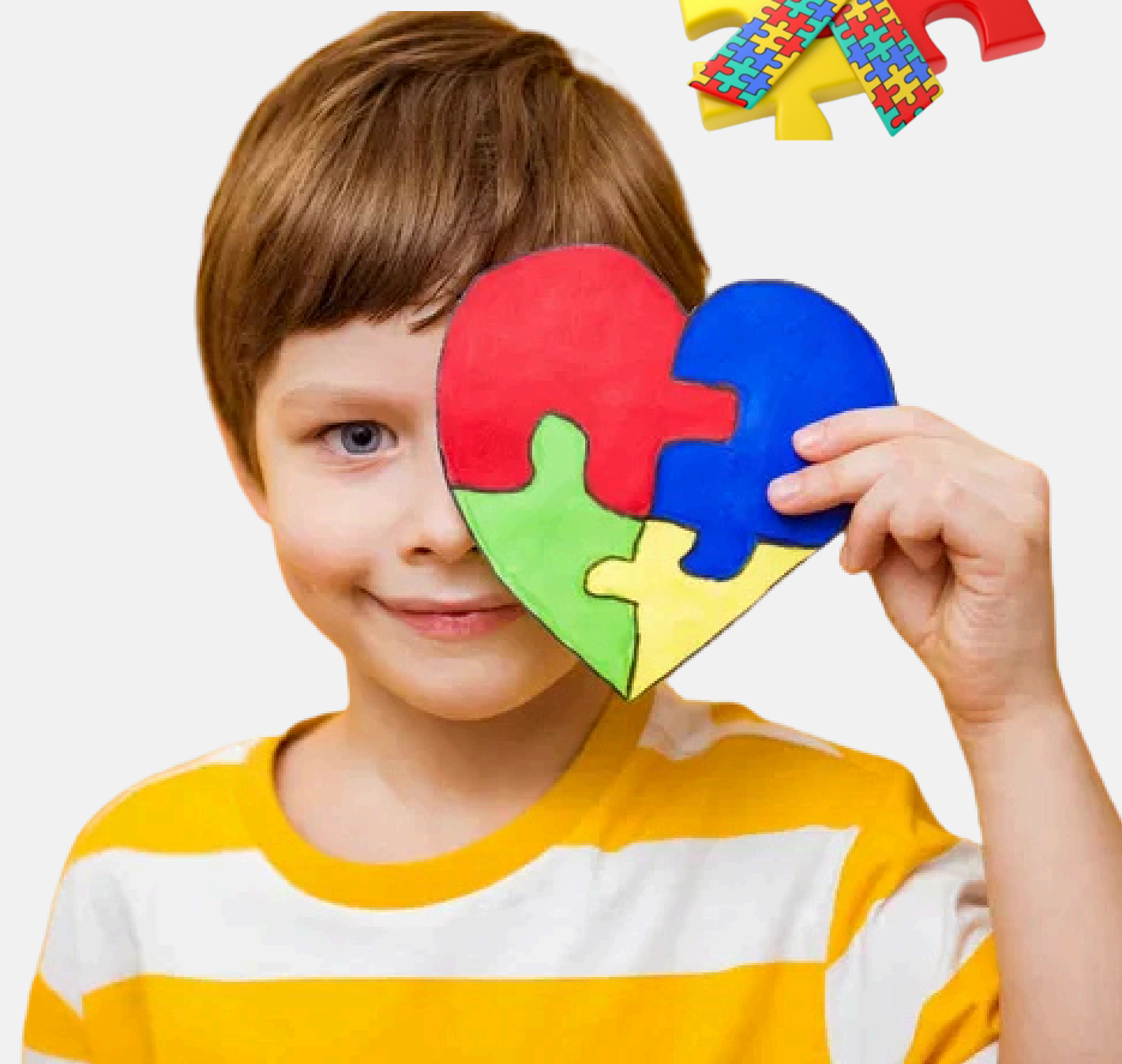
PsiFácil & Parceiros:



Gabriella Coutinho- CRP: 16/11259



Luciana Justo- CRN: 02100411



**ENGAJADA
MENTE**
comunidade

JORNADA TEA COMPLETA: DO ENTENDIMENTO NEUROPSICOLÓGICO À SELETIVIDADE ALIMENTAR

🦋 Plano de Ensino:



NOME DO CURSO: JORNADA TEA COMPLETA: DO ENTENDIMENTO NEUROPSICOLÓGICO À SELETIVIDADE ALIMENTAR

PLANO DE ENSINO: JORNADA TEA COMPLETA

EMENTA:

A disciplina aborda de forma aprofundada o Transtorno do Espectro Autista (TEA) por meio de uma estrutura modular de 12 meses, dividida em dois pilares. O primeiro pilar (12 módulos) foca no Entendimento Neuropsicológico e Neuroavaliação Funcional, capacitando o aluno a identificar e correlacionar os aspectos sensoriais, cognitivos e emocional que dão origem aos comportamentos típicos do TEA. O segundo pilar (12 módulos) aborda a Seletividade Alimentar e a Intervenção Clínica Baseada em Evidências, detalhando métodos de manejo nutricional, estratégias de exposição gradual dos alimentos e orientações parentais (*SOS Approach to Feeding/GET Permission/DIR Floortime*).

O curso visa a formação de profissionais aptos a atuarem de forma ética e integrada na complexidade da alimentação atípica, garantindo a excelência na prática e o crescimento profissional.

OBJETIVO GERAL:

O objetivo geral do curso é capacitar o profissional de saúde e educação a dominar, planejar e executar o processo completo, ético e embasado cientificamente da Neuroavaliação Funcional e do Manejo Clínico da Seletividade Alimentar em indivíduos com TEA, garantindo que o aluno adquira um conhecimento de Duplo Foco (12x12) para:

- 🧠 Identificar as Causas: Reconhecer as causas neuropsicológicas (sensoriais, executivas e emocionais) da recusa alimentar.
- 🍏 Aplicar o Manejo: Desenvolver e aplicar um Plano Terapêutico Singular (PTS) que integre as estratégias nutricionais e as abordagens de intervenção focadas na autonomia e na relação ((SOS Approach to Feeding/GET Permission/DIR Floortime).
- 🌟 Atuar com Autoridade: Conferir segurança, autoridade e destaque no mercado de trabalho em saúde atípica.

EIXO 1: NEURO-INTEGRAÇÃO E AVALIAÇÃO (12 MÓDULOS)

**FOCO PRINCIPAL:
ENTENDIMENTO
NEUROPSICOLÓGICO
E NEUROAVALIAÇÃO
FUNCIONAL (AS
BASES DO PORQUÊ).**





NEUROCIÊNCIA DO TEA E A BASE COMPORTAMENTAL DA SELETIVIDADE

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Estabelecer a correlação entre a neurobiologia atípica e os padrões de restrição alimentar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Neurobiologia do TEA e o sistema de recompensa. Análise do Comportamento aplicada à rigidez e Neofobia Alimentar.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Seletividade alimentar em crianças e adolescente com TEA. Link: [Autism and the brain's reward system: A translational neuroscience review.](#)



INTERVENÇÃO NUTRICIONAL I: CARÊNCIAS, SUPLEMENTAÇÃO E DIRETRIZES CLÍNICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Apresentar as evidências científicas e as diretrizes clínicas para o manejo das deficiências nutricionais no TEA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Identificação e manejo das carências nutricionais com foco no eixo cérebro-intestino e microbiota.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Relação entre seletividade alimentar e deficiências de micronutrientes...
Link: Nutritional management of autism spectrum disorder: An evidence-based review.

FATORES PSICOLÓGICOS ASSOCIADOS À SELETIVIDADE: ANSIEDADE, FOBIA E ESTRESSE

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Capacitar o aluno a identificar e diferenciar a Recusa Alimentar que é motivada por uma Fobia Específica e o ciclo de Ansiedade/Estresse nos indivíduos com TEA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

O Ciclo de Estresse e Alerta ativado por estímulos sensoriais atípicos. Diferenciação clínica entre a hipersensibilidade (PS) e o Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG) à mesa. Técnicas de Análise Cognitiva e Emocional da Recusa.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

A regulação emocional no autismo: compreendendo a necessidade de solitude e afeto.Link:

<https://autismoerealidade.org.br/2024/12/28/a-regulacao-emocional-no-autismo-compreendendo-a-necessidade-de-solitude-e-afeto/>

ESCALA LABIRINTO DE AVALIAÇÃO DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR NO TEA

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

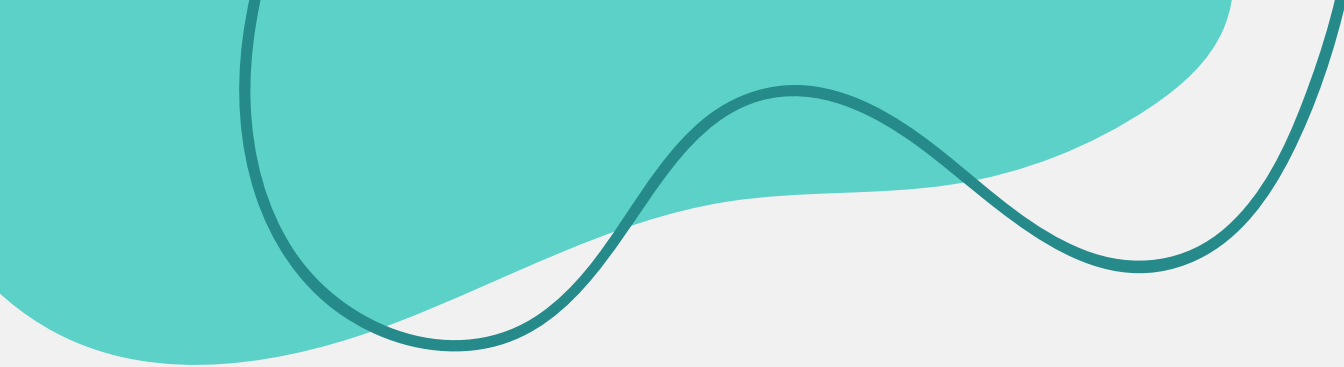
Entender a Escala labirinto para
avaliar o comportamento
alimentar no TEA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Aplicar a Escala labirinto para
avaliar o comportamento
alimentar no TEA

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

[Phhttps://pt.scribd.com/
document/627499601/Escala-
LABIRINTO-de-Avaliacao-do-
Comportamento-Alimentar-no-TEA](https://pt.scribd.com/document/627499601/Escala-LABIRINTO-de-Avaliacao-do-Comportamento-Alimentar-no-TEA)



DISFUNÇÕES EXECUTIVAS: RIGIDEZ COGNITIVA E COMPORTAMENTO REPETITIVO

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Analisar o papel da disfunção executiva (principalmente a rigidez e a flexibilidade) no repertório restrito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Funções Executivas (FE): Inibição, Flexibilidade e Planejamento.
Rigidez cognitiva como obstáculo na aceitação de novos alimentos.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

o transtorno do espectro autista e as funções executivas. Link: [Executive functions and restricted repetitive behaviors in children with autism.](#)



ABORDAGENS NA PRÁTICA ALIMENTAR (SOS APPROACH TO FEEDING , GET PERMISSION E DIR FLOORTIME)

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

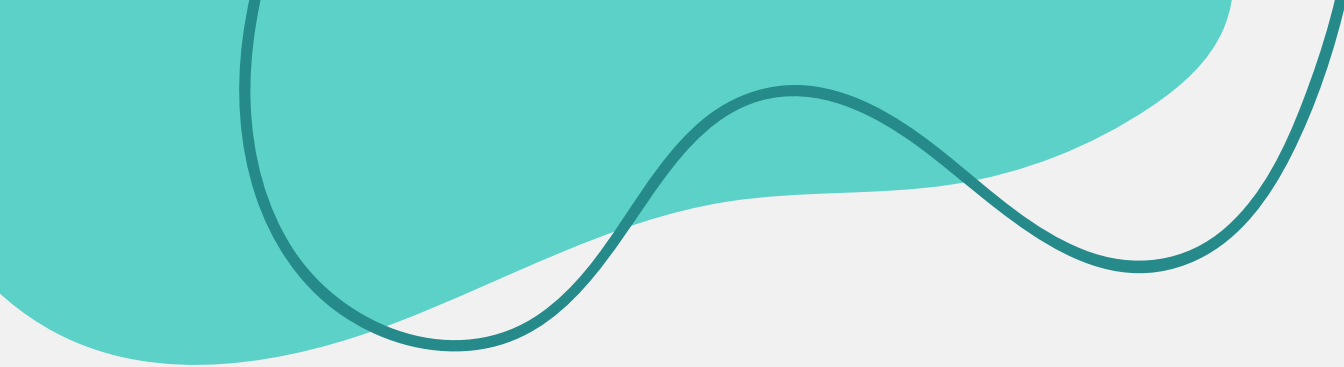
Implementar as abordagens para a aceitação e o aumento do repertório alimentar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Abordagens de Exposição Gradual e Autonomia (Ex: *SOS Approach to Feeding , Get Permission e DIR Floortime*).

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Methodological Components for Evaluating Intervention Effectiveness of SOS Feeding Approach: A Feasibility Study
Link:
<https://www.mdpi.com/2227-9067/12/3/373>



REGULAÇÃO EMOCIONAL: MANEJO DE CRISES E ESQUIVAS À MESA

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Analisar a inter-relação entre o processamento sensorial atípico e a regulação emocional e comportamental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Análise funcional das crises e comportamentos de esquiva no ambiente alimentar. O impacto da ansiedade na hora da refeição.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

A regulação emocional no autismo: compreendendo a necessidade de solitude e afeto. Link: [Emotional regulation and problem behaviors during mealtimes in children with ASD.](#)



TRANSTORNO DO PROCESSAMENTO SENSORIAL E A RELAÇÃO COM A SELETIVIDADE ALIMENTAR

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Analisar a relação entre seletividade alimentar e as possíveis causas em criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Causas biológicas, comportamentais, emocionais e sensoriais da seletividade alimentar.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Seletividade alimentar infantil: Uma revisão integrativa.

Link: <https://share.google/0GL110TPkmOZWBQKj>

RASTREIO DE TARE E COMORBIDADES: DIFERENCIAÇÃO CLÍNICA E ÉTICA

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Distinguir a Seletividade Alimentar típica do TEA do Transtorno Alimentar Restritivo Evitativo (TARE).

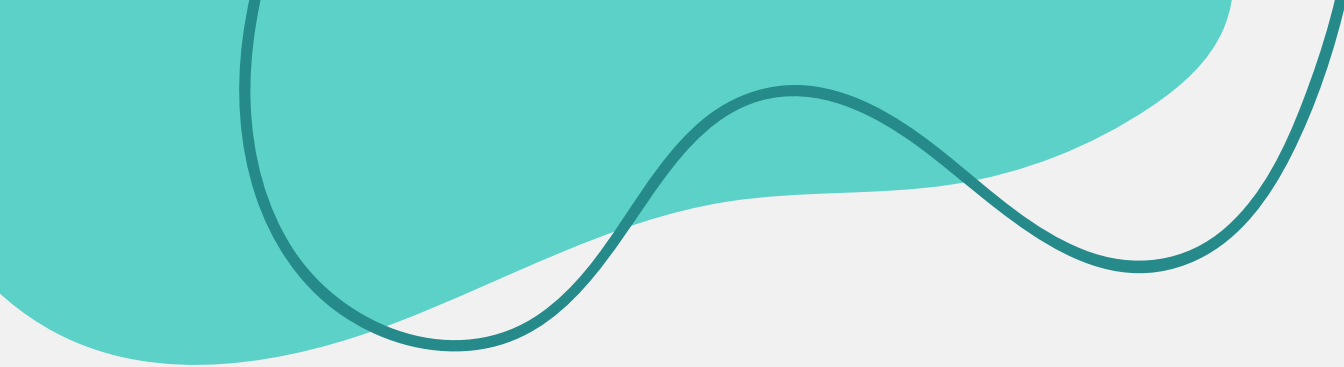
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Critérios diagnósticos de TARE (DSM-5). Avaliação da gravidade (impacto psicossocial).

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Título: Tratamento nutricional no transtorno alimentar restritivo evitativo: uma revisão integrativa.

Link: <https://revistardp.org.br/revista/articulo/download/453/569/2165>



MANEJO DA RECUSA E FUGAS: ESTRATÉGIAS DE FLOORTIME E RELAÇÃO

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Aplicar estratégias clínicas para lidar com a recusa ativa (cuspir, birras) priorizando a relação e a comunicação do indivíduo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Técnicas baseadas na Abordagem Naturalista Floortime. Estratégias para redução de recusa sem reforço alimentar.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Ebook AUTISMO- SELETIVIDADE ALIMENTAR - PMVC.

Link:<https://www.pmvc.ba.gov.br/wp-content/uploads/Ebook-AUTISMO-SELETIVIDADE-ALIMENTAR-1.pdf>



FUNDAMENTOS DA NEUROAVALIAÇÃO NO CICLO VITAL (0-6 ANOS)

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Identificar sinais de risco e atrasos no desenvolvimento psicomotor e motor oral que impactam a alimentação para a intervenção precoce.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Sinais de alerta no desenvolvimento motor oral. A importância da avaliação integrada (psicomotora e cognitiva) na primeira infância.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

AUTISMO- SELETIVIDADE
ALIMENTAR - PMVC. Link: A
behavioral approach to treating food
refusal and disruptive mealtime
behavior in children with ASD.



ESTRATÉGIAS PARA O AMBIENTE E A ROTINA: REDUZINDO A ANSIEDADE À MESA

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

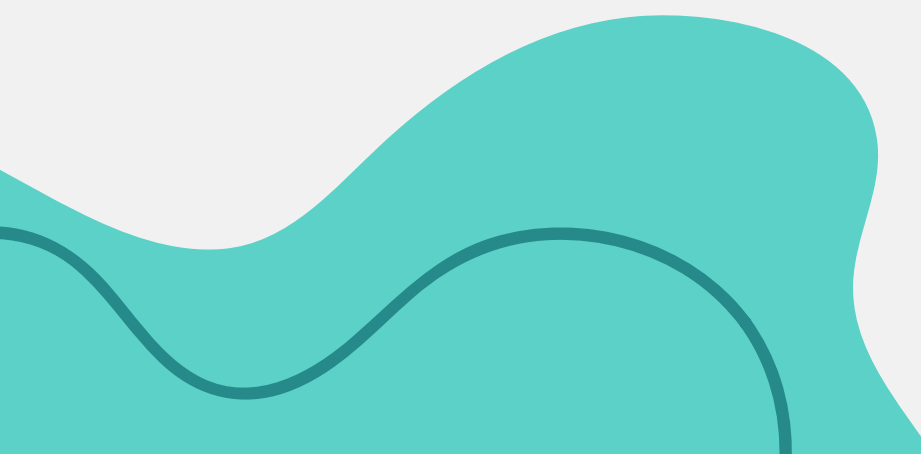
Como o ambiente interfere
na aceitação do alimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Uso de apoios visuais e rotinas
estruturadas (timelines) para dar
previsibilidade. Otimização do
setting e do timing.

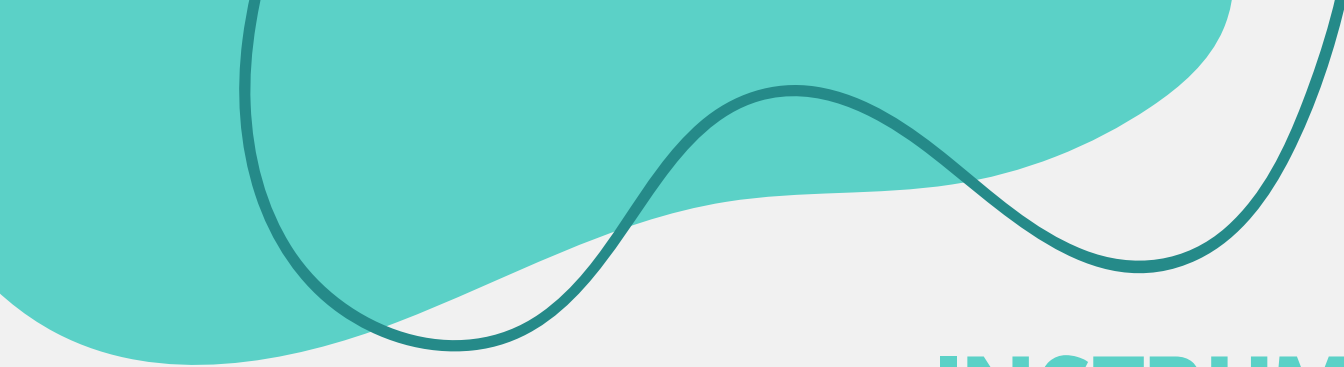
ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Seletividade alimentar de crianças
com Transtorno do Espectro
Autista. Link: [Structured mealtime
routines and positive mealtime
behaviors in children with autism.](#)



**EIXO 2: SELETIVIDADE ALIMENTAR
E MANEJO CLÍNICO (12 MÓDULOS)**
**OBJETIVO DO EIXO: CAPACITAR O
PROFISSIONAL A IMPLEMENTAR, MONITORAR E
AJUSTAR PROTOCOLOS DE INTERVENÇÃO
BASEADOS EM EVIDÊNCIAS (NUTRICIONAL E
COMPORTAMENTAL) PARA A SELETIVIDADE
ALIMENTAR, FORNECENDO O MANEJO CLÍNICO.**





INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: SELEÇÃO DE ESCALAS E INVENTÁRIOS VALIDADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Orientar sobre o uso ético e prático de instrumentos de avaliação (escalas e inventários) para rastreio do processamento sensorial, FE e comportamento alimentar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Uso de instrumentos validados (ex: Inventário de Processamento Sensorial, Escalas de Recusa). O papel do psicométrico na avaliação funcional.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Escala de Avaliação do Comportamento Alimentar no TEA: estudo de validação.
Link: [Psychoeducational assessment of children with autism: A review on the use of standardized measures.](#)



TRABALHO COM A FAMÍLIA: ORIENTAÇÃO PARENTAL E ALIANÇA TERAPÊUTICA

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

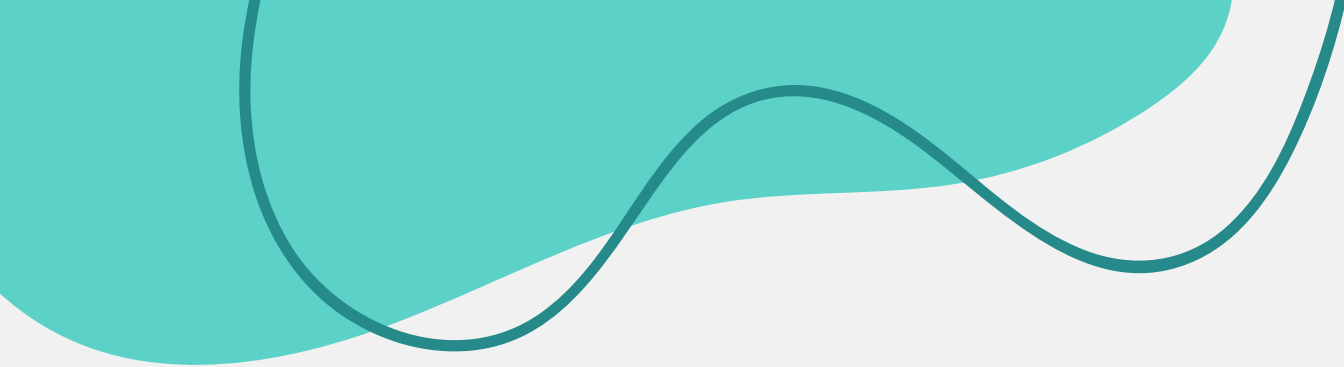
Orientação parental para
promover a adesão familiar.
Gerenciar a ansiedade dos pais e
a dinâmica de poder durante as
refeições.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Uso de técnicas de Entrevista
Motivacional (MI) com pais.
Estratégias de validação e
comunicação eficaz.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

“Esse menino não come” – Narrativas
de mães sobre seletividade alimentar
e autismo. Link: [Efficacy of parent
coaching for feeding difficulties in
children with autism.](#)



ANAMNESE E OBSERVAÇÃO ESTRUTURADA: ROTEIROS E ANÁLISE FUNCIONAL (ABC)

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Elaborar um roteiro de anamnese que rastreie a história alimentar e a dinâmica familiar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Aplicação prática do registro de dados de observação e Análise Funcional (ABC) no ambiente alimentar.
Técnicas de escuta ativa e validação.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Análise funcional do comportamento. Link:
[Functional analysis of
mealtimes behavior problems:
A guide for clinical practice.](#)



AVALIAÇÃO NA ADOLESCÊNCIA E NA VIDA ADULTA ATÍPICA

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Abordar as particularidades da avaliação em adultos. Avaliação cognitiva e o manejo da seletividade alimentar em adultos, incluindo questões de saúde mental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Avaliação da motivação e das metas no adulto. Considerações para o diagnóstico tardio.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Seletividade alimentar e problemas comportamentais durante as refeições de crianças e adolescentes... Link: [Autism in adulthood: Challenges and clinical considerations for eating behaviors.](#)

COMUNICAÇÃO FUNCIONAL E HABILIDADES SOCIAIS NA ALIMENTAÇÃO

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Ensinar o uso da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) para a criança comunicar suas necessidades e reduzir a frustração.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Aplicação de Treino de Habilidades Sociais no contexto da refeição social.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Ampliando as Habilidades Sociais com Comunicação Alternativa...
Link: [Functional communication training to treat mealtime problem behavior in children with autism.](#)

INTERVENÇÃO NUTRICIONAL II:

DIETAS ESPECÍFICAS E FOCO EM EVIDÊNCIAS

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

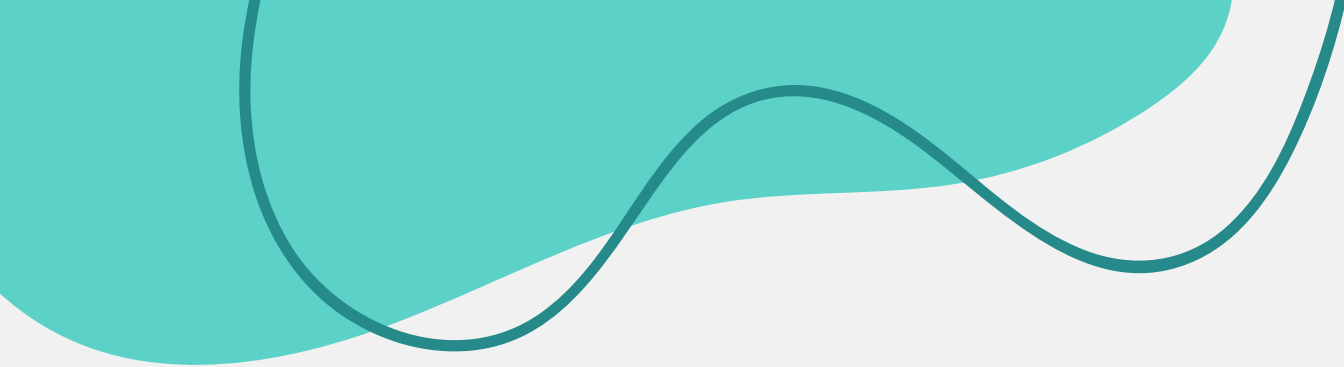
Analisar criticamente o uso de dietas restritivas e o papel ético do profissional na orientação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Análise crítica das dietas de exclusão (sem glúten, sem caseína). Planejamento de dietas completas com foco na aceitação e densidade nutricional.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Evidências da eficácia da dieta livre de glúten e de caseína... Link: [The efficacy of a gluten-free and casein-free diet for children with autism: A systematic review and meta-analysis.](#)



ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO: CORRELACIONANDO ACHADOS NEUROPSICOLÓGICOS

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Ensinar a correlacionar os dados de testes (PS, FE) e observação para criar um Perfil Funcional Integrado e clinicamente relevante.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

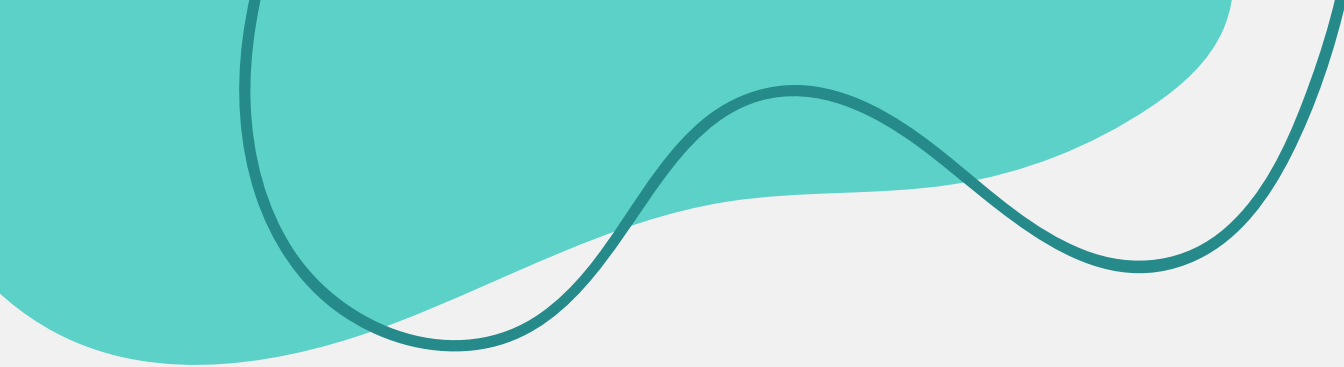
Elaboração de uma hipótese diagnóstica baseada no Duplo Foco (Neuro + Comportamento).
Relacionamento causal entre achados.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Perfil neuropsicológico em crianças com transtorno do espectro autista.

Link: [Integrating sensory and cognitive data for treatment planning in autism spectrum disorder.](#)





O LAUDO NEUROCOMPORTAMENTAL: ESTRUTURA, ÉTICA E LINGUAGEM PROFISSIONAL

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Desenvolver a competência de redigir documentos (laudos e pareceres) que unam as descobertas neuropsicológicas e as implicações para a intervenção nutricional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Normas do CFP para elaboração de documentos.

Modelos de parecer multidisciplinar ético e claro.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

PROTOCOLOS OFICIAIS
DIAGNÓSTICO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO BRASIL. Link: [Guidelines for professional report writing in neurodevelopmental assessments.](#)



INTEGRAÇÃO MULTIDISCIPLINAR E O PLANO TERAPÊUTICO SINGULAR (PTS)

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

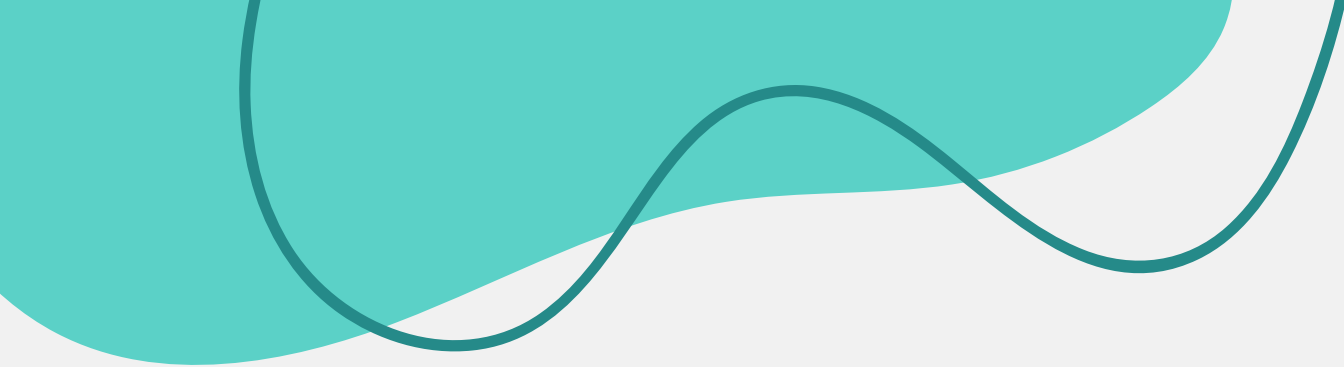
Como coordenar a equipe (Nutricionista, Psicólogo, T.O.). Elaboração e monitoramento de um Plano Terapêutico Singular (PTS) com metas de autonomia alimentar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Modelos colaborativos de PTS.
Relatórios de acompanhamento
conjuntos e responsabilidade técnica.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

projeto terapêutico singular como instrumento do cuidado multidisciplinar: relato de experiência. Link: [Interdisciplinary collaboration in the treatment of pediatric feeding disorders.](#)



DEVOLUTIVA ESTRATÉGICA E ÉTICA: COMUNICAÇÃO PARA O ENGAJAMENTO FAMILIAR

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Desenvolver a habilidade de comunicar resultados complexos à família e à equipe de forma clara, motivadora e colaborativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Técnicas de devolutiva não-punitiva. Estratégias de Psicoeducação e de formação de aliança terapêutica.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Recursos tecnológicos e engajamento parental: estratégias comportamentais para realização de atividades de estimulação... Link: [Effective strategies for communicating assessment results to parents of children with autism.](#)



SUSTENTABILIDADE E EXCELÊNCIA CLÍNICA: AVALIAÇÃO DE RESULTADOS E SELF-CARE

OBJETIVO ESPECÍFICO DA AULA

Síntese do método 12x12 e estratégias de manutenção dos ganhos a longo prazo. Critérios para a alta terapêutica e a importância da Supervisão Contínua.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APLICADO

Métodos de avaliação de eficácia clínica (medida de desfecho).
Artigos sobre prevenção de burnout e self-care profissional.

ARTIGOS DE REFERÊNCIAS

Seletividade alimentar de crianças com Transtorno do Espectro Autista (Sustentabilidade/Desafios). Link: [Sustaining treatment gains after intensive feeding intervention: A follow-up study.](#)

**O CURSO JORNADA TEA COMPLETA:
DO ENTENDIMENTO NEUROPSICOLÓGICO
À SELETIVIDADE ALIMENTAR REPRESENTA
UM COMPROMISSO ÉTICO E CIENTÍFICO
DO PSIFÁCIL COM A EXCELÊNCIA NA
FORMAÇÃO EM SAÚDE ATÍPICA.**

**ESTE PROGRAMA DE 12 MESES
(PROGRAMA 12X12) NÃO SE LIMITA À
TRANSMISSÃO DE CONTEÚDO, MAS
FOCA NA CAPACITAÇÃO DE DUPLO
FOCO, ESSENCIAL PARA O MERCADO
DE TRABALHO CONTEMPORÂNEO.**





AO INTEGRAR O RIGOR DA NEUROAVALIAÇÃO FUNCIONAL (PSICOLOGIA) COM A EFICIÊNCIA CLÍNICA DA INTERVENÇÃO ALIMENTAR (NUTRIÇÃO), A JORNADA GARANTE QUE O PROFISSIONAL:



Possua Autoridade Curricular: O currículo é baseado em 24 módulos de aplicação prática, fundamentados por artigos científicos de alta relevância (Artigo A), conferindo um diferencial competitivo no portfólio do aluno.

Atue com Segurança e Ética: Desenvolve a capacidade de formular Laudos Neurocomportamentais e Planos Terapêuticos Singulares (PTS), assegurando a atuação ética e embasada, crucial em casos de alta complexidade.

Promova a Integração: Adquire as ferramentas necessárias para o Manejo Comportamental e Nutricional da seletividade, promovendo a autonomia e a qualidade de vida tanto para famílias quanto para o sucesso clínico.

**A CONCLUSÃO DESTA JORNADA CONFERE AO ALUNO O CONHECIMENTO
COMPLETO E INSEPARÁVEL NECESSÁRIO PARA TRANSFORMAR SUA
PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO DO TEA.**